

تجارب جهانی

یک تجربه جهانی

چالش های یادگیری تلفیقی در مالزی

نویسنده: کاترینا بوشکو

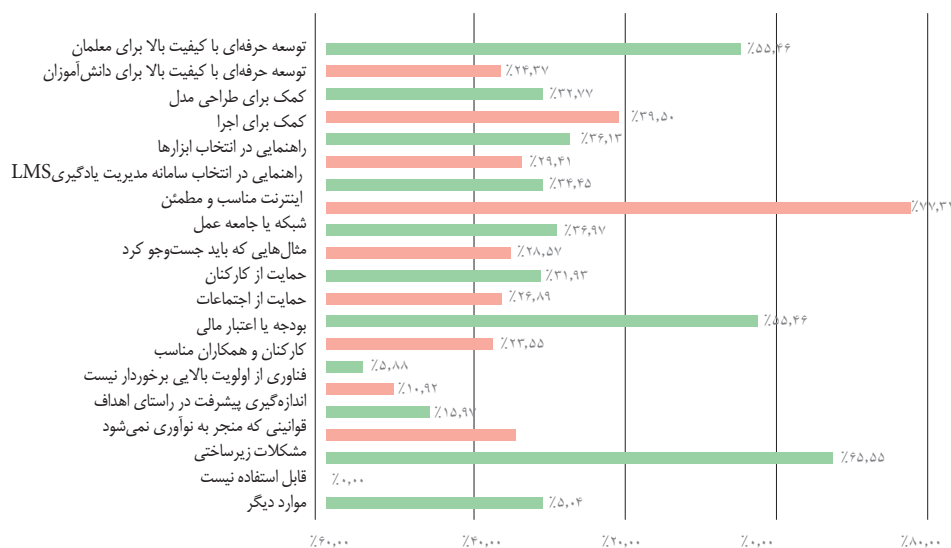
ترجمه: دکتر سمیه مهتدی/ مدرس دانشگاه

چالش ها، برنامه های فوق العاده یادگیری ترکیبی را اجرا می کردند که واقعا در آموزش دانش آموزان خود تغییراتی ایجاد کرده بودند.

یادگیری ترکیبی با بودجه کم

یک مدرسه ابتدایی دولتی پسرانه^۲ در شهر ساحلی ملاکا یکی از ۱۵۰ مدرسه در مالزی است که کلاس ابری، یک فضای یادگیری قرن بیستویکمی مجهز به مبلمان قابل انعطاف و روشن، کرومبوک های بارگیری شده با فضای یادگیری مجازی ابری، و سایر موارد ضروری سازمانی و برنامه ریزی مانند وسایل رایانه ای برای ذخیره سازی و نگهداری ایمن دارد. مدرسه های سراسر کشور این فرصت را دارند که یک کلاس با این شرایط بخواهند. نیمی از این بودجه را بخش خصوصی تأمین می کند و نیمی دیگر را مدرسه. اگرچه این فرصت عالی است، اما اعطای تنها نیمی از بودجه مورد نیاز، همچنان ممکن است مانعی بر سر راه مدرسه ها در ورود فناوری برای تغییر در یادگیری دانش آموزان باشد. مدیر این مدرسه اجازه نداد چالش جمع آوری کمک مالی ۱۲۰۰ دلاری

مالزی نظام آموزشی بسیار منحصربه فردی دارد. طی دو دهه گذشته دولت میلیون ها دلار در تجهیز همه ۱۰ هزار مدرسه دولتی، نه تنها برای آن هایی که سایت رایانه دارند، بلکه برای محیط آموزش مجازی قورباغه ای^۳، سرمایه گذاری کرده است. البته چالش ها زیادند و در مقابله با آن ها، هر مدرسه با دیگری متفاوت است. نمونه هایی وجود دارند که نشان می دهند مدل های ترکیبی تنها به فناوری مربوط نیستند، بلکه به مدل های آموزشی خلاقانه ای مربوط می شوند که معلمان در کنار فناوری استفاده می کنند. برای یافتن چالش های اصلی در استفاده از رویکرد ترکیبی، در ابتدا یک سؤال خاص در نظرستیجی ها پرسیده شد: چالش های اساسی شما در هنگام استفاده از فناوری چیست؟ همان طور که نمودار زیر روشن می کند، چهار چالش وجود دارد که اکثر معلمان با آن ها روبه رو هستند: اینترنت مطمئن و کافی (۷۷,۳۱ درصد)؛ مشکلات زیرساختی (۶۵,۵۵ درصد)؛ توسعه حرفه ای با کیفیت بالا برای معلمان (۵۵,۴۶ درصد)؛ بودجه یا اعتبار مالی (۵۵,۴۶ درصد). در بازدید از ۱۳ مدرسه دولتی مالزی، هشت مدرسه، با وجود این



چالش های شما در استفاده از تکنولوژی چیست؟



متمرکز بود. به همین دلیل، پس از تصمیم به اجرای یک مدل کلاس معکوس از یادگیری ترکیبی، به دنبال فرصت‌های توسعه حرفه‌ای برای تغییر در آموزش بود، نه فقط آموزش فناوری اطلاعات و ارتباطات. علاوه بر برگزاری کارگاه‌های آموزشی در ابتدای سال، این مدرسه با مؤسسه‌ای برای یادگیری اصول یک کلاس معکوس و دیدن نمونه‌های عملی در سطح دانشگاه همکاری کرد. این مشارکت برای مدرسه در درک چگونگی آماده کردن معلمان خود برای ایجاد تغییر در آموزش به منظور ایجاد استقلال بیشتر دانش آموزان در یادگیری متمرکز بود. همچنین، به معلمان در ایجاد پروتکل‌ها و فرایندهایی برای شروع این سفر ترکیبی کمک کرد و آن‌ها را با منابعی مانند الگوهای طرح درس برای راهنمایی در پداگوژی مسلح کرد. معلمان مدرسه از این روش جدید آموزش بسیار هیجان‌زده بودند و مهم‌تر از همه، نسبت به توانایی خود برای ارائه درس‌ها با رویکرد یادگیری ترکیبی اطمینان پیدا کرده بودند.

البته سه نمونه بیان شده تنها مدرسه‌های مالزیایی نیستند که برای مقابله با چالش‌های یادگیری ترکیبی خود روش‌های ابتکاری ارائه داده‌اند. بسیاری از مدرسه‌های دیگر نیز داستان‌های موفقیت مشابهی دارند. همه این‌ها نشان می‌دهند چگونه می‌توان بر رایج‌ترین دلایل شکست یادگیری ترکیبی غلبه کرد. با معلمان آموزش دیده و پشتیبانی مناسب، امید زیادی به برنامه‌های یادگیری ترکیبی برای انتقال یادگیری دانش آموزان مالزیایی و کشورهای دیگر وجود دارد.

پی‌نوشت‌ها

1. Frog VLE is a cloud-based learning platform that link administrators, managers, school teachers, and students within a school's ecosystem. This system is a learning content management system that allows teacher to provide materials to their students remotely.
2. SK Bandar Hiliris
3. A Chromebook is a laptop or tablet running the Linux-based Chrome OS as its operating system. Chromebooks are primarily used to perform a variety of tasks using the Google Chrome browser, with most applications and data residing in the cloud rather than on the machine itself.
4. SK Sikamat
5. SMK Methodist (ACS Sitiawan)
6. Advanced Global Institute of Learning Excellence (AGILE)

منبع
www.blendedlearning.org/how-malaysian-are-tackling-blended-learning-challenges/

او را متوقف کند. وی از والدین و اعضای جامعه خواست هر آنچه را در توان دارند، اعم از وقت و تخصص، برای این پروژه اهدا کنند. از طریق یک کمپین اجتماعی، نه تنها مدرسه پول لازم را برای خرید تجهیزات کلاس تأمین کرد، بلکه توانست در رنگ‌آمیزی دیوارها، نصب وسایل و تزئین داخلی هم از کمک والدین استفاده کند. امروز دانش‌آموزان کلاس‌های دوم تا ششم این مدرسه می‌توانند در این محیط جدید زیبا آموزش ببینند و برای همه درس‌های خود از این امکانات استفاده کنند.

بیشترین استفاده از منابع موجود

همان‌طور که در نتایج نظرسنجی آمده، دسترسی به اینترنت و زیرساخت‌ها دو چالش اصلی مدرسه‌های مالزی در هنگام استفاده از فناوری هستند. این چالش در مدرسه‌های روستایی^۴ در نزدیک پایتخت کوالالمپور نیز وجود داشت. با توجه به سایر موارد ضروری، مانند ترمیم زیرساخت‌های برق پس از زرد و برق شدید، مدرسه‌ها غالباً اجرای یادگیری ترکیبی را به تعویق می‌اندازند. اما معلمان پیشگام می‌دانند که برای ارائه آموزش، به بهترین تجهیزات یا بهترین اتصال اینترنت نیاز ندارند.

با وجود اینترنت کم و محدودیت تعداد دستگاه‌ها، آقای یوسلان از این مدرسه روستایی موفق شده است انتقالی در نحوه یادگیری دانش‌آموزان خود ایجاد کند. دانش‌آموزان کلاس اول می‌توانند مهارت‌های ریاضی خود را در یک چرخش ایستگاهی که همیشه از کروم‌بوک یا نت‌بوک استفاده نمی‌کنند، تمرین کنند. دانش‌آموزان در ایستگاه‌های دارای فناوری معمولاً به صورت دوتایی یا گروهی کار می‌کنند. با این طرح، نه تنها در تعداد دستگاه‌هایی که به اینترنت کم‌ظرفیت دسترسی دارند صرفه‌جویی می‌شود، بلکه خود دانش‌آموزان در مشکلات عملی هم به یکدیگر کمک می‌کنند.

تمرکز بر توسعه حرفه‌ای یادگیری ترکیبی

یک مدرسه، با رویکرد ترکیبی، کلاسی قورباغه‌ای در مدرسه خود ایجاد کرده بود. در ایجاد کلاس، چالش اصلی آن‌ها تأمین بودجه برای این کلاس نبود، بلکه تأمین پیشرفت حرفه‌ای با کیفیت بالا برای معلمان هدف بود تا بتوانند از این فضا بیشترین استفاده را ببرند. مدیر این دبیرستان بر انتقال یادگیری دانش‌آموزان در داخل و خارج از کلاس